



## TPF – Divendres 15, de 16.00 a 18.00 h (Espai Obert)

<b>TÍTOL</b>	Refugee Escape Room
<b>OBJECTIUS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Augmentar el coneixement sobre aspectes epidemiològics, cronològics i de salut en relació a les persones nouvingudes com a conseqüència de crisis migratòries.</li> <li>2) Millorar la competència intercultural i autoeficàcia en els professionals que treballen directa o indirectament amb immigrants nouvinguts a Europa.</li> </ol>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Metodologia docent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marc teòric: sessió en aula amb la introducció d'aspectes bàsics de salut i immigració usant material audiovisual, preguntes i respostes (20 minuts).</li> <li>• Tècnica de gamificació: Escape Room, joc de pistes (1h30minuts). Després de l'explicació del context del joc, regles, i la formació de grups en blocs familiars ficticis, el joc es divideix en dues parts. En la primera, es treballen aspectes relacionats amb la salut i immigració des del punt de vista del coneixement. Durant aquesta fase (joc de pistes) els participants han de resoldre enigmes relacionats amb aspectes epidemiològics, aspectes legals, cronològics i de salut per a poder avançar en el joc. En la segona, el participant es troba amb un control de frontera fictici amb diferents desafiaments burocràtics que han de superar.</li> <li>• Debat semiestructurat sobre l'experiència viscuda durant tot el procés (10 minuts)</li> </ul> <p>L'activitat té un enfocament eminentment pràctic sobre una situació fictícia que els alumnes hauran de resoldre per grups (treball cooperatiu dins del grup), però també s'inclouen aspectes competitiu entre els diferents grups.</p>
<b>CONTINGUT</b>	<p>Marc teòric: sessió en aula amb la introducció d'aspectes bàsics de salut i immigració usant material audiovisual i preguntes i respostes (20 minuts).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tècnica de gamificació: Escape Room, joc de pistes (2 hores). <ul style="list-style-type: none"> <li>o Context del joc, regles, i la formació de grups en blocs familiars ficticis, el joc es divideix en dues parts.</li> <li>o Proves de coneixement</li> <li>o Proves frontereres</li> <li>o Debat semiestructurat sobre la experiència viscuda durant tot el procés (10 minuts).</li> </ul> </li> </ul>

**PONENTS**

Núria Serre Delcor; Ethel Sequeira Aymar; Sílvia Barro Lugo i Ana Jiménez Lozano .